

第一单元 探索世界与把握规律

第一课 时代精神的精华

课本 P2

1. 三者的共同点在于：作为一种独特的理论思维，哲学就是要透过外在现象把握世界本质、透过偶然性把握事物运动发展的必然规律、透视时代精神洞察世界潮流，这是哲学把握世界的独特方式。在此意义上可以说，哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问，它致力于从总体上把握人与世界的关系。

2. (1) 哲学是两千五百多年前古希腊人创造的一个术语，意思是爱智慧或追求智慧。(2) 这种“大智慧”和“大聪明”，按照中国传统哲学的看法，就是“究天人之际，通古今之变”“判天地之美，析万物之理”“为天地立心，为生民立命”；按照西方传统哲学的看法，就是“寻求最高原因的基本原理”“提供一切知识的基础”“发现生命的意义”和“使人崇高起来”；按照现代西方哲学的看法，就是解决“精神的焦虑”“信仰的缺失”“人性的危机”“意义的失落”“人与自我的疏离”等问题；按照马克思主义哲学的看法，真正的哲学是自己时代精神的精华，是“现世的智慧”，最根本的任务就是解决“现实的人及其历史发展”的问题。用通常的说法就是，哲学研究的是世界观、历史观、人生观、价值观等问题。

课本 P3

1. 请同学依据自己的实际经历进行回答。

2. (1) 哲学智慧来自生活实践。要产生哲学，不仅要有好奇心，还需要不断实践。哲学起源于人们在生活实践中对宇宙、人生的追问和思考。(2) 只有好奇心还远远不够。实践是认识的来源和基础，只有在实践的基础上，正确发挥主观能动性，才能正确地认识世界的本质，把握世界运动和发展的规律。(3) 哲学为人们提供了认识世界和改造世界的根本方法，即方法论。人们创立哲学不只是为了满足自己的好奇心，还是为了更好地认识世界和改造世界。

课本 P4

常识是人类世代经验的产物，它的本质特性是自发性、零散性和非反思性；神话以想象为基本特征，是人类按照自己的方式对宇宙万物的一种拟人化把握；科学是人类运用理论思维实证地把握世界的一种基本方式，是对世界的特定方面、特定层次的把握。与它们不同，哲学是一种从总体上把握世界的人类智慧，是通过一系列概念、范畴、命题和理论论证而形成的关于世界总体的思想体系，是系统化、理论化的世界观。

课本 P6(上)

1. 世界观、人生观、价值观是多种多样的。有些人主张宿命论，就会消极等待，逆来顺受；有些人相信事在人为，就会充

分发挥自己的主观能动性和创造性,在困难面前积极奋争,不屈不挠;有些人志存高远,就会胸怀大爱,积极进取,乐于奉献;有些人消极悲观,以自我为中心,就会心中无爱,冷漠无情。

2. 世界观是人们对整个世界的总的看法和根本观点,运用这个根本观点去认识世界和改造世界,就是方法论。世界观决定方法论,方法论体现世界观,有什么样的世界观,就会形成什么样的为人处世方式,不存在脱离世界观的方法论,也不存在脱离方法论的世界观。

课本 P6(下)

“器”“道”相对,“器”是具体的特殊事物,“道”是抽象的普遍概念;具体的经验领域对应的是“特殊”和“多”,“最高本体”对应的是“一般”和“一”。从“器”中概括出“道”,从“特殊”中抽象出“一般”,从“多”中升华出“一”,反映的是一种独特的哲学思维。哲学就是对各种具体知识进行概括和升华,从中抽象出最一般的本质和最普遍的规律。

课本 P7

具体科学的进步,能够为哲学的发展提供丰富资源和给养。离开了具体科学知识,哲学就会干涸和枯萎。哲学不是“科学之科学”,更不可能代替具体科学的发展,任何将哲学凌驾于具体科学之上、甚至试图用哲学来取代具体科学的做法都是错误的。作为对具体科学知识的概括、总结和升华,哲学具有一般性和普遍性,能够为具体科学研究提供世界观和方法论的指导。任何轻视哲学、否认哲学对具体科学研究指导作用的想法,都是错误的、有害的。

课本 P8

思维和存在的关系问题,是一切哲学都不能回避、必须回答的问题。哲学要从总体上探讨人与世界的关系,就必须首先弄清思维和存在的关系问题,并对此作出明确的回答。思维和存在的关系问题,贯穿哲学发展的始终,对这一问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向,决定着它们对其他哲学问题的回答。

课本 P9(上)

1. 请同学根据自己的实际情况作答。

2. 无论是学生对学习计划和实际之间的把握,还是教师对教学计划和教学实际的处理,或是其他主体对计划和现实状况的把控,无论是认识世界还是改造世界,归根结底是在处理思维和存在的关系问题。

课本 P9(下)

针对二者的认识,要克服对唯物主义和唯心主义的庸俗化理解。不能只从两个范畴的表面意思来理解,认为唯物主义是重物轻人的物本主义或贪图享受的物质主义,将其理解为贪吃、酗酒、肉欲、虚荣、爱财、吝啬、贪婪、牟利、投机等一切满足感官需求的齷齪行为。同样,不能认为唯心主义是轻物重人、

追求社会道德信仰的理想主义,不能将其理解为对美德、对爱与信仰的追求,并由此认为唯心主义比唯物主义高级。唯物主义和唯心主义是一对哲学范畴,它们表达的是物质和意识何者为第一性的特定哲学立场,是世界观的问题。

课本 P11

历史条件:①十九世纪中叶,人类社会进入一个新的历史时期,其主要标志是西欧工业革命取得了决定性胜利。②资本主义社会矛盾日益尖锐,周期性的经济危机预示着资本主义已经容纳不下资本创造出来的生产力。③资产阶级的奢华与底层民众的贫困形成了鲜明对比,整个社会日益陷入两极分化的格局;资产阶级与无产阶级已经发展为两大不可调和的对立阶级,阶级斗争日益尖锐。④十九世纪三四十年代,法国、英国、德国接连爆发了工人阶级反对资本主义制度的斗争。欧洲三大工人运动标志着无产阶级开始作为一支独立的政治力量登上历史舞台,开始为自身的阶级利益同资产阶级进行斗争。⑤欧洲三大工人运动的失败迫切需要总结和升华无产阶级在长期斗争实践中积累的丰富经验,形成科学的世界观和对现存社会进行革命改造的科学理论,用以指导无产阶级的解放斗争,这就为马克思主义哲学的诞生提供了阶级基础和实践基础。

历史使命:马克思主义哲学的历史使命是实现无产阶级和全人类的解放。

课本 P13

科学的实践观是马克思主义哲学与全部旧哲学的分水岭。马克思主义哲学在实践观的基础上第一次科学解决了主体和客体、思维和存在的关系问题。

马克思主义哲学始终代表无产阶级和人民群众的根本利益,公开声明自己是为无产阶级服务的,着眼于全人类解放。这种鲜明的阶级立场和人民立场也是马克思主义哲学的显著特征。

课本 P14(上)

1. 请同学们依据自己的实际想法作答。

2. 马克思主义哲学代表无产阶级的阶级利益,反映了人类社会发展的必然趋势,代表了人类历史的前进方向,与人类社会发展的规律相一致,实现了阶级性和科学性的高度统一。

课本 P14(下)

1. 时代是思想之母,实践是理论之源。人类认识总是随着历史和实践的发展而不断向前发展。马克思主义之所以永葆生机活力,就在于它不是一个封闭僵化的理论体系,而是随着时代、实践、科学发展而不断发展的开放的理论体系,它并没有终结真理,而是开辟了不断通向真理的道路。马克思主义只有与本国国情相结合、与时代同进步、与人民共命运才能焕发出强大的生命力、创造力和感召力。

2. 马克思主义中国化时代化的理论成果包括毛泽东思想、

邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。其中，习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。

第二课 探究世界的本质

课本 P17

依据地理知识可知，地球是宇宙大爆炸后经过非常漫长和复杂的过程形成的，其围绕太阳的公转形成了地球上的一年四季，而自身的自转产生了昼夜更替，可见神创造世界的说法是与客观事实不相符合的。每一天体都是按照自然界固有的规律形成和运行的，有着自己的起源与变化过程；自然科学的方法手段已经证明宇宙间不存在“天国”，也不存在上帝和诸神创造天地的活动，各个天体都是统一的物质世界的组成部分。此外，自然界的事物都是按照自身固有的规律形成发展的，都有自己的起源和发展史，都是统一的物质世界中的一部分。宇宙间根本不存在所谓的神或上帝，更不存在神或上帝创造世界的活动。

课本 P18(上)

1. 作为古代朴素唯物主义者，古代哲学家们对客观世界刨根问底，将世界的本原理解为水、火、原子等，试图说明世界是物质的，这在本质上坚持了唯物主义的根本方向，是正确的。但是，这些观点并没有科学依据，也没有被科学所证实，只是一些可贵的猜测；同时，把万事万物归结为某种或某些具体的物质形态，就把复杂问题简单化了，表明当时人们的抽象思维水平是非常有限的。

2. 无论是看得到的山川湖海，还是看不到的磁场、超声波、紫外线等，都是客观存在的且具有运动的特性，这些事物不依赖于人的意识，并能为人的意识所反映，它们在本质上都是物质的。

课本 P18(下)

在从古猿的生存环境到人类的社会环境、从古猿的群体结构到人类的社会结构转变的过程中，劳动起了决定性作用。劳动创造了人本身，人类与动物界的主要区别是在生产劳动中形成的。可以说生产劳动从何开始，人类社会也就从何开始。

课本 P19

1. 请同学结合实际作答。

2. (1) 意识是自然界长期发展的产物，但意识的产生不仅仅是自然界的产物。意识是与人类社会一起产生，并随着人类社会的发展而发展的。

(2) 劳动创造了人和人类社会，人的意识的产生是与生产劳动的发展密切相关的。劳动对意识的产生和发展具有决定性作用，它提供了意识产生的客观需要和可能。

(3) 社会交往离不开语言，人类意识或思维也离不开语言，语言是思维的物质外壳。语言也是在劳动过程中产生和发展的。劳动是一种共同的活动，不可避免地需要人们之间互相的交流。语言的产生使人能够用词语来概括各种感觉材料，进行抽象思维，并使人的思想能够互相交流。

(4) 因此，劳动和语言不仅是人类意识得以产生的主要推动力，而且还是人类意识不断发展并日趋复杂和严密的主要推动力。

课本 P20(上)

1. 高等动物虽然也有一定的心理反应，但是其大脑无论在重量、构造还是在机能上，都比不上人脑。因此，人脑与高等动物的脑有着本质区别。高等动物的脑的复杂性不会超过人脑。

在脑的机能上，人脑机能包括运动区、感觉区、语言区等，能够形成一定的网络系统，而动物的脑则没有语言区，这是因为动物缺乏社会性劳动。因此，动物的脑在机能上不可能达到人脑水平，不会形成意识。

2. 不能，人类思维以人脑为物质承担者，是在长期的社会实践中形成和发展起来的，是人类自身特有的精神活动。它具有能动的创造性。人工智能是由人设计、制造出来的，在本质上是对人的思维的部分功能的近似模拟，是人脑的演化或发展的产物，虽然它可以部分取代和提升人的思维的某些功能，但人工智能并不是人类智能本身，前者没有自己的思维，更不具有自主的创造性。因此，无论科学技术发展到什么程度，人工智能都必然是人类智力的产物，不可能彻底取代人类思维本身。

课本 P20(下)

意识是人脑对客观存在的反映。一方面，意识的内容来自客观世界，是对客观事物的反映，离开了客观存在，就不会产生意识；另一方面，意识又不同于客观存在本身，它的反映形式是主观的，是经过人脑改造过的物质的表象，是客观存在的主观映象。因此，任何正确的思想、错误的思想甚至荒诞无稽的思想，都可以在现实世界中找到原型。

课本 P21(上)

1. 这句话的大致意思是：太阳落下去月亮就升起，月亮落下去太阳就升起，太阳、月亮互相推移产生光明；寒冬过去了暑期到来，暑期过去了寒冬到来，寒冬和暑期相互推移而确定一年。这段文字描述了自然界常见的日月交替、寒暑变换的客观现象，体现了我国古人对自然现象中物质运动的哲学反思，也说明了物质固有的根本属性和存在方式是运动。

2. 请同学根据自己的实际经验作答。

课本 P21(下)

共同特点：他们都承认事物具有运动的属性，但都不认为这一属性是物质独有的，忽视了运动是物质的运动，陷入了唯

心主义的立场。

我们不能将世界万物的运动归结为人的“心”、概念或精神的运动,因为运动是物质的运动,人脑是思维或精神运动的载体。

课本 P22

人类是在一定生产力和科学技术水平基础之上,通过试验和分类的方法看到了化合价周期性的波动,继而归纳总结出了元素周期律,由此发现了新的元素,甚至基于这一规律造出了新的元素。这表明,人类不仅可以认识规律、把握规律,还可以利用规律,改造客观世界。

课本 P23(上)

1. 最蹩脚的建筑师之所以比最灵巧的蜜蜂高明,原因在于建筑师的活动是有意识、有目的的活动,体现了人的主观能动性。蜜蜂筑巢、蜘蛛织网等行为表面看起来似乎有某种预定的目的和计划,其实它们的行为纯粹是无目的的本能活动。

2. 马克思这段话实际上是在强调劳动者作为人具有主观能动作用。

课本 P23(下)

请同学根据自己的实际情况作答。

课本 P24

首先,必须坚持一切从实际出发,实事求是。想要摘掉贫困帽子,必须对自身的客观条件有清晰的认识。十八洞村村民首先分析了自己的客观情况。该村森林资源丰富,生态环境优美,气候宜人,但人均耕地少、交通设施落后等,严重制约了该村的经济社会发展。

其次,把尊重客观规律和发挥主观能动性有机结合。他们正确发挥主观能动性,认真分析本村的实际情况,尊重客观规律,因地制宜。

事例略。

课本 P25

港珠澳大桥的建造和开通,堪称将人类发挥主观能动性与尊重客观规律相结合的典范,深刻阐释了实事求是既不是随波逐流、屈从现实的保守主义,也不是蛮干瞎闯、无视现实的冒险主义,而是马克思主义哲学世界观和方法论的集中体现。它启示人们在尊重客观规律的基础上,增强自身活动的自觉性,发挥主体的能动性。

第三课 把握世界的规律

课本 P27

这些成语、故事和俗语表明世界是普遍联系的,事物之间以及事物内部诸要素之间存在着相互依赖、相互影响、相互制约和相互作用的关系。例如,牵一发而动全身;一着不慎,满盘皆输;螳螂捕蝉,黄雀在后。

课本 P28

自在事物的联系在人类产生之前就存在了,它们不以人

的意志为转移。人为事物的联系虽然是人类实践活动的产物,具有“人化”的特点,但仍然是客观的、不以人的意志为转移的。因为人为事物的联系是人根据事物固有的联系,通过实践这一客观的物质活动形成的,形成之后便独立于人的意识之外,不以人的意识为转移。

课本 P29

请同学们根据生活实际作答。

课本 P30(上)

人身体上的各个器官是人这一活的有机体的组成部分,各个部分组成了一个整体,具有不可分割的统一性,它们既相互联系,又相互区别。如果离开了整体,部分就不成其为部分,因此,脱离了人的身体的手不能算是人体的一个部分。

课本 P30(下)

1. “我是整体,若没有我木桶,你们木板就失去了存在的意义,你们必须服从我”,木桶这一观点看到了整体的地位和功能,却没有看到整体是由部分构成的,离开了部分,整体就不复存在。“只有木桶才能盛水。为了多盛水,你要再长一些,与伙伴保持一致,可不能闹分裂啊”“你能盛多少水,还得由我短板说了算”,这两个观点分别看到了整体具有部分所不具备的功能、部分的功能及其变化会影响整体的功能。“不对吧,应该说没有我们木板,就没有你木桶,凭什么要我们服从你呢?”“我离开了你,照样存在。我要……”木板的观点看到了整体是由部分构成的,离开了部分,整体就不复存在,但没有看到部分是整体中的部分,离开了整体,部分就不成其为部分。

2. 实例略。

课本 P31(中)

1. 韩愈的“提要钩玄”法强调从整体上把握知识的内在逻辑、提出纲要、钩出精义,书也就读“薄”了。苏轼的“八面受敌”法强调要通过对部分、要素的理解,不断深入,从而形成对全体的认识。

2. 请同学们根据自己的实际情况作答。

课本 P31(下)

无论是生命的进化过程,还是计算工具的变化历程都经历了从低级到高级、从简单到复杂的发展历程,说明物质世界处于永恒运动、变化、发展的过程中。

课本 P33(上)

1. “谷堆论证”和“秃头论证”涉及量变和质变的关系。不断增加的谷粒和不断减少的头发,都属于事物数量的增减,是渐进的、不显著的变化。由谷粒变成了谷堆,头发减少到秃头,是事物由一种质态向另一种质态的转变,是一种根本的、显著的变化。

2. 量变达到一定程度必然引起质变。量变是一种渐进的、不显著的变化,尽管谷粒在增加、头发在减少,但是事物维持在量变的范围内,呈现出了统一、平衡和静止的状态。而质变是

事物根本性质的变化,是一种根本的、显著的变化,最终导致统一物的分解,平衡、静止的破坏等,这是质变过程中呈现的状态。

课本 P33(下)

1. 水滴石穿,绳锯木断;防微杜渐;锲而不舍,金石可镂;千里之堤,毁于蚁穴等。

2. 事物的发展总是从量变开始,量变是质变的必要准备,量变达到一定程度必然引起质变,质变是量变的必然结果;质变又为新的量变开辟道路,使事物在新质的基础上开始新的量变。事物的发展就是这样由量变到质变,又在新质的基础上开始新的量变,如此循环往复,不断前进。

课本 P34

这些古诗共同蕴含了新事物终将代替旧事物的哲学道理,传递出对事物发展前途的信心,启示我们要乐观积极地面对困难,勇于迎接前进道路上的挑战。

课本 P35

火车不平凡的发展历程,说明事物发展的方向是前进的,道路是曲折的。

这启示我们新事物在开始时往往比较弱小、不完善,人们对新事物的认识也有一个过程,但是新事物发展的方向是前进的、上升的,我们要满怀信心地支持和保护新事物,促使其成长、壮大,同时做好充分的准备,不断克服前进道路上的困难。

课本 P36(上)

1. 爱因斯坦对光的看法包含的哲学道理:世界上的一切事物都包含着既相互对立又相互统一两个方面。矛盾就是对立统一。矛盾的对立属性是斗争性,矛盾的统一属性是同一性,它们是矛盾所固有的相反相成的两种基本属性。

2. 这里的“矛盾”是指事物之间和事物内部各要素之间的对立统一关系。

课本 P36(下)

1. 善恶、有无、难易、长短之所以可以相互依存,就在于它们都以对立面作为自己存在的前提,共处于一个统一体中。

2. 荣辱、强弱、祸福、治乱之所以可以相互转化,就是因为矛盾双方相互贯通,即相互渗透、相互包含,在一定条件下可以相互转化。

课本 P37(上)

1. 史伯所说的“夫和实生物,同则不继”,说明不同的事物结合生成万物,强调没有斗争性就没有同一性,相反相成的事物才能形成统一体。孔子说:“君子和而不同,小人同而不和”,强调在人与人之间的交往中,有差异才会有统一。矛盾双方的同一是对立中的同一,是包含着差别的同一。

2. 生活中与自己联系最多、关系最密切的亲人和朋友与自己共处于一个统一体中,相应地产生矛盾的机会也会比其他人要多,只有具有某种共同基础、相互依存的东西,才能呈现出

“斗争”的倾向。毫不相干的东西，构不成矛盾。因此，自己与亲人和朋友的这种关系正是矛盾同一性和斗争性关系的体现。

课本 P37(下)

无论是自然界、人类社会还是思维领域，矛盾是普遍存在的。学生可以结合自身经验，广泛地举例说明。比如，在机械运动中，最简单的物体位移，就包含着连续和间断的矛盾。在物理运动中，除了包含着机械运动的矛盾以外，还有声、光、电、磁、基本粒子等更加复杂的矛盾运动。在化学运动中，有化合和分解、阳离子和阴离子的矛盾。在生物运动中，有同化和异化、遗传和变异的矛盾。在社会运动中，有生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾。在思维领域中，有真理与谬误等。

课本 P39

这个故事背后的道理就是矛盾的普遍性和特殊性相互联结。一方面，普遍性寓于特殊性之中，并通过特殊性表现出来，没有特殊性就没有普遍性；另一方面，特殊性离不开普遍性，任何事物都是普遍性与特殊性的对立统一，世界上的事物无论怎样特殊，它总是在特殊性中包含着普遍性，不包含普遍性的事物是没有的。

课本 P40(上)

1. 资本主义社会的基本矛盾在资本主义社会范围内是共性，是普遍性，但就整个人类社会而言，则是个性、特殊性。由于事物范围的极其广大和发展的无限性，在一定场合为普遍性的东西，在另一场合则是特殊性。反之，在一定场合是特殊性的东西，在另一场合则是普遍性。

2. 请同学从实际生活中寻找类似的事例，加深对矛盾普遍性和特殊性相互转化的理解。

课本 P40(下)

1. 在辽沈战役中，毛泽东全面分析敌我双方存在的矛盾，作出了先攻占锦州的战略决策，一举夺得辽沈战役的重大胜利。这是运用矛盾分析法解决实际问题的典范。在复杂事物的发展过程中存在着许多矛盾，其中必有一种矛盾的存在和发展，决定或影响着其他矛盾的存在和发展。这种在事物发展过程中处于支配地位、对事物发展起决定作用的矛盾就是主要矛盾；其他处于从属地位、对事物发展不起决定作用的矛盾则是次要矛盾。先攻占锦州的战略决策体现了认识复杂事物的发展过程，要着重把握主要矛盾的方法。

2. 请同学根据自己的生活实际回答问题。

课本 P41(上)

1. 坚持两点论和重点论相结合的认识方法。在认识复杂事物的发展过程时，既要看到主要矛盾，又要看到次要矛盾；在认识某一矛盾时，既要看到矛盾的主要方面，又要看到矛盾的次要方面。坚持两点论和重点论相结合的方法，反对形而上学的一点论和均衡论。

2. 请同学结合自己的实际生活作答,如应学会取人之长,补己之短,不断提高自己,完善自己。

课本 P41(下)

在生活中,我们要科学合理地安排时间,对自己要做的事情进行规划,学会用矛盾分析的方法,分清主要矛盾与次要矛盾,对待不同的矛盾要采用不同的做法与策略,集中精力解决主要矛盾,避免眉毛胡子一把抓,这样才能取得更大的成功。

课本 P42

1. 关于下雨是好事还是坏事这样一个简单的问题,如果不进行具体分析,就无法作出回答。因此,我们必须从实际出发,具体分析矛盾的特殊性。如果离开了对矛盾特殊性的具体分析,就无法区分事物,也就谈不上正确认识事物。

2. 请同学结合自己的生活实际谈如何做到具体问题具体分析,加深对原理的理解。

课本 P43

材料中列举了孔子对同一问题的不同回答。这四种做法都可称为孝,由于每个人的情况各不相同,尽孝的方式和方法就有所差别,这表明具体问题具体分析是正确解决矛盾的关键。

综合探究 P44 探究一

1. (1)辩证法认为事物运动是由于事物内部和外部的矛盾;形而上学认为是外部作用的结果。(2)辩证法认为事物是不断变化和发展的;形而上学认为事物是静止的。(3)辩证法认为事物是相互联系的;形而上学认为事物是孤立的。(4)辩证法认为要系统和全面地看问题;形而上学从单方面和片面的角度看问题。

2. 老子的言论体现了联系的观点,韩非子的言论体现了发展的观点,黑格尔的言论肯定了矛盾是事物发展的动力。老子、韩非子、黑格尔共同表达了辩证法思想,即承认矛盾,主张用联系、发展、全面的观点看问题。郭象的言论体现了用孤立的观点看问题,董仲舒主张用静止的观点看世界,杜林否认矛盾的存在及其作用,郭象、董仲舒、杜林的言论共同体现了形而上学的思想,即否认矛盾,孤立地、静止地、片面地看问题。

综合探究 P45 探究二

1. 矛盾是普遍存在的,矛盾无处不在、无时不有。在现实生活中,找不到不包含矛盾的事物。事物的运动、变化与发展就是在不断解决矛盾的过程中实现的。

2. 矛盾的普遍性,是指矛盾存在于一切事物的发展过程中,每一事物的发展过程中都存在着自始至终的矛盾运动,即所谓矛盾无处不在,无时不有。科学和科学发展的历史证明,一切事物都是对立统一的,矛盾是事物的普遍本质,没有矛盾就没有世界。矛盾不仅存在于自然界,也存在于人类社会和人的思维中,人的思维中的矛盾是客观世界矛盾的反映。



综合探究 P45 探究三

1. ①矛盾的普遍性和特殊性相互联结,普遍性寓于特殊性之中,特殊性也离不开普遍性。我们要坚持普遍性与特殊性、共性与个性的具体的历史的统一,把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。

②物质决定意识,要求我们一切从实际出发,实事求是。党和人民百年奋斗,始终坚持不懈推进马克思主义中国化时代化,要坚持主观与客观具体的历史的统一。

③尊重客观规律。立足中国国情,把马克思主义基本原理同中国特定历史时期的具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。

④发挥主观能动性。解放思想,与时俱进,以求真务实的精神探求事物的本质和规律,指导党和人民不断推进伟大社会革命。

2. 可从以下角度立论:走进思想,感悟真理力量,深化对马克思主义强大生命力的认识;立足实践,回应时代问题,把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,不断开辟马克思主义发展新境界;学以致用,达到知行合一,把马克思主义这个看家本领学精悟透用好;守正创新,永葆鲜亮底色,为发展马克思主义贡献力量;等等。

第二单元 认识社会与价值选择

第四课 探索认识的奥秘

课本 P48

老子这两句话的意思是,圣人不用出门就能了解天下的事情;不望窗外就可以认识日月星辰运动规律。这种观点否定了实践是认识的来源。荀子认为人的知识和才能都是后天学习积累而成的,看到了学习对于人获得知识的重要性,但是却忽略了实践的必要性。学习获取的知识是间接经验,而要获得直接经验,还是要参加社会实践。柏拉图的“认识即回忆”认为认识先于实践而存在,是典型的唯心主义认识论。

课本 P49

1. 黑格尔认为,实践是按照主观的内在本性去“规定”和“改造”客观世界。但他所说的“规定”和“改造”只是人的精神、观念的活动,而不是物质性的活动。黑格尔的观点把实践活动和认识活动混为一谈,抹杀了二者的区别,否认了实践的客观物质性。

费尔巴哈认为,理论活动是真正的人的活动,实践是人们为了满足自己的生理需要而进行的一种“利己主义”活动。他认为真正的实践应该是一种理论活动。但是,马克思主义哲学认为,理论活动是在实践的基础上进行的,离开了实践,人类就没有任何理论活动可言。

杜威认为,人的实践活动与动物适应环境的活动没有本质区别,抹杀了人类的实践与动物本能活动之间的区别。

因此,这三种观点都具有一定的局限性,无法从根本上正确说明实践概念的内涵。

2. 辩证唯物主义所说的实践是人们改造客观世界的物质性活动,其所规定的实践具有客观物质性、主观能动性与社会历史性三个特点。

课本 P50

人的正确认识并非凭空产生或头脑中固有的,只能源自社会实践。实践是认识的基础,“秀才不出门,全知天下事”在古代难实现,在现代也依赖实践者的信息传递,凸显实践关键作用。直接经验与间接经验虽都是获知途径,但只有直接经验源于亲身实践,间接经验也需实践验证或转化。而且,要透彻理解事物,必须投身变革现实、变革事物的实践斗争,如此才能触及现象、揭示本质。

课本 P51(上)

可结合生活事例,说明实践的需要推动科学的发展。

课本 P51(下)

1. 庄子认为辩论不能分出是非对错。一方面,辩论的双方并不能决定对错;另一方面,即使请来第三方,也无法说明双方

的是非对错。庄子的错误在于，否定了是非的标准，主张无是无非，从而走向了相对主义和诡辩论。

2. 是非问题是可以说清楚的，并且是非是有标准的，这个标准就是社会实践。

课本 P52

认识从实践中来，最终还应该为实践服务，只有回到实践中去加以检验和运用，认识才具有实际意义。只有将在实践中获得的正确认识，再次应用于实践中，才能达到实践的预期目的。脱离实践，不为实践服务的认识毫无意义。

课本 P53

1. 实用主义者詹姆士认为，有用即真理，真理即效用，思想、概念、理论等不过是人们为了达到某种预期目的而设计的工具，如果它们对人们达到预期目的有用、能够使人成功便是真理。但我们应清楚，真理的确有用，但有用的却不一定是真理。“有用”即效用，而效用总是与特定的主体需要相联系，带有极大的主观性和相对性。因此，詹姆士的说法是不科学的，他否认了真理的客观性。

2. 马克思主义哲学认为，真理就是对客观事物及其规律的正确反映。所谓对客观事物的正确反映，就是关于客观事物的认识与客观事物的本来面目相符合。与旧唯物主义的符合论真理观不同，马克思主义的真理观认为，真理与客观事物之间的符合关系是建立在人类能动地改造客观世界的实践基础上的，是通过人的能动的反映活动而实现的，它必然随着人类实践的发展而拓展和深化。

课本 P54

1. 实践是检验认识的真理性的唯一标准，这句话说明，凡是被实践证明为真理或判定为谬误的认识，只要处于相应的条件下，它与其反映的客观事物相符合或不相符合的关系就不会被改变。假如被实践证实了的真理被推翻，那么实践根本不能充当检验真理的标准。因此罗巴切夫斯基和黎曼的发现超出了欧几里得定理成立的条件，这并没有证明欧几里得定理不再是真理。相反，这说明真理是有条件的。

2. 随着航海事业的发展和人们对于球面认识的不断深入，人们发现欧几里得定理在新的条件下无法适用了，这一定理的局限性逐渐暴露出来，这时人们认识到欧几里得定理并不是任何情况下都适用的真理。

课本 P55

在寻找治疗疟疾的新方法过程中，屠呦呦小组面临各种条件的限制。他们在失败中开拓进取，在奋斗中认识客观事物，经过了反复的研究、实践取得了成功。这说明要获得正确的认识，推动实践的发展，需要不断实践、认识、再实践。

课本 P56

人类认识是无限发展的，追求真理是一个永无止境的过程，所以我国还会继续探月，还可能会实施比当前探月技术要

求更高、时间更长、挑战性更复杂的工程。

第五课 寻觅社会的真谛

课本 P58

恩格斯指出,“劳动是整个人类生活的第一个基本条件,而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身。”劳动生产是人及社会存在和发展的基础,人就是在劳动生产的实践中产生的。在劳动中产生的语言促进大脑的发育,同时伴随着所有感觉器官的完善,最终产生了人类。劳动也推动了人类社会的发展。

课本 P60

在对待社会历史发展及其规律问题上,历来存在两种根本对立的观点:一种是唯物史观,另一种是唯心史观。在马克思主义哲学产生之前,唯心史观一直占据统治地位。它的主要缺陷是:至多考察了人的活动的思想动机,而没有进一步考究思想动机背后的物质动因和经济根源,因而从社会意识决定社会存在的前提出发,把社会历史看成精神发展史,根本不懂得社会历史的客观规律和人民群众在社会历史发展中的决定作用。

课本 P61

1. 宗教是支配人们日常生活的外部力量在人们头脑中的虚幻的反映。宗教本质上是一种以对神灵的信仰和崇拜来支配人的思想行为的意识形态。宗教是现实世界的反映,表达了人们对现实世界的期望和对现实苦难的抗议。

2. 人们的各种念头、思想都源于实际生活中的客观存在,这些客观存在在人们的头脑中有不同的表现形式。

课本 P62(上)

社会意识变化、发展与社会存在变化、发展并不完全同步。社会意识反映社会存在,有时落后于社会存在并阻碍其前进。各个时代的社会意识中,都有保守的和进步的两个方面、两种成分。

由于社会主义初级阶段生产力还没有高度发展,还存在着落后的和腐朽的思想的现实土壤,这种状况就决定了我国现阶段仍然还存在落后的和腐朽的思想。

课本 P62(下)

物质生活资料的生产活动是人类社会存在和发展的基础。人们在生活中有很多需求,也有很多愿望,而最基本的需求以及实现各种愿望的基础是物质生产。

课本 P63(上)

马克思的这句话说明了生产力的状况决定生产关系的性质。有什么样的生产力就会建立什么样的生产关系。在使用极其简陋的石制工具、以最原始的方式向自然界索取最低限度的生活资料而没有任何剩余产品的生产力状况下,只能产生原始公社所有制的生产关系,绝不可能建立任何私有制和剥削制的生产关系。只有在生产力得到一定发展,有了个体生产的可

能,并出现了可供剥削的剩余产品以后,才有了私有制和剥削制的生产关系。奴隶制生产关系之所以成为第一个私有制和剥削制的形式,也是因为那时生产力水平仍然很低,剩余产品很少,只能用最粗暴、最残酷的办法迫使劳动者与生产资料相结合,榨取他们身上的剩余产品。后来的封建主义和资本主义等不同性质的生产关系,也都是由当时的生产力状况决定的。

课本 P63(下)

生产关系对生产力具有反作用。当生产关系适应生产力发展状况时,就会推动生产力的发展,否则,就会阻碍生产力的发展。当代中国的改革就是为了调整同生产力发展不相适应的生产关系和上层建筑的某些方面,改变同生产力发展不相适应的管理方式、活动方式和思想方式,从而使生产关系适应生产力的发展、上层建筑适应经济基础的要求。

课本 P64

1. 社会发展的总趋势是前进的、上升的。

2. 生产力和生产关系的相互作用,构成了生产方式的矛盾运动。在生产方式的矛盾运动中,生产力处于发展变化之中。每一代人都继承了前一代人所创造的生产力,又不断地加以更新,这就造成了以物质生产为基础的人类历史的连续性。而生产关系则在一定历史时期内保持自己的相对稳定性,从而使历史的发展呈现出间断性和阶段性。于是,不断变化的生产力同相对稳定的生产关系之间,就必然会发生矛盾。这种矛盾运动的基本形式是,生产关系和生产力之间由基本适应到基本不适应,经过矛盾的解决达到新的适应,这样一个循环往复、不断前进的过程,由此形成了从原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会到社会主义社会这五种生产方式依次更替的历史过程。

课本 P66

人民群众是社会历史的主体,是历史的创造者。

课本 P67(上)

人类社会赖以生存的物质生活资料,是人民群众通过自己的劳动创造的。人民群众的物质生产活动是整个社会全部活动的前提和基础,在物质生产活动中,人民群众不断积累经验,改进生产工具和生产技术,推动了生产力的发展、生产方式的变革。既然物质生产的实践活动是社会发展的根本动力,那么以不同形式从事和促进生产实践活动的劳动群众,必然对社会发展起着决定作用。

课本 P67(下)

1. 《格萨尔王传》是在藏族古老神话、传说、故事、歌谣、谚语等民间文学作品的基础上集体创作而成的,其内容是对藏族历史的反映,反映了古代高原的社会生活。

2. 《格萨尔王传》的创作和流传说明了人民群众是社会精神财富的创造者。人民群众的生活和实践是一切精神财富形成和发展的源泉,人民群众还直接创造了丰硕的社会精神

财富。

课本 P68(上)

40 多年来,改革开放的实践充分证明了人民群众是改革的主体,是社会变革的决定力量。中国共产党之所以能够发展壮大、中国特色社会主义之所以能够不断前进,正是因为依靠了人民。谋划发展,最了解实际情况的是人民群众;推动改革,最大的依靠力量也是人民群众。

课本 P68(下)

1. (1)群众路线是党的生命线,中国共产党把人民群众创造历史的观点运用于具体工作中,形成了独具特色的群众观点和群众路线。群众观点和群众路线是马克思主义中国化时代化的重要成果,是对唯物史观的重要贡献。(2)坚持群众观点和群众路线,是中国共产党领导中国人民夺取民主革命胜利的重要保证,是取得社会主义革命和建设胜利并成功发展中国特色社会主义的重要保证,也是推动改革开放不断取得成功的重要保证。

2. 请同学们结合身边事例回答相应问题。

第六课 实现人生的价值

课本 P71

(1)不是一回事。物的价值是事物对主体具有的积极意义,而事物本身是没有需求的。人的价值不同于物的价值的重要标志在于:人以自己的创造来满足社会 and 他人需要的同时,也满足了自身的需要。可见,人的价值包括两个方面的内容:一是个人对社会的责任和贡献;二是社会对个人的尊重和满足。

(2)可根据自身想法作答。

课本 P73(上)

人们的价值观不同,对具体事物的看法就会不同。

课本 P73(下)

这个企业秉承的信念是一种正确的、科学的价值观,对人们认识世界和改造世界的活动具有重要导向作用,有利于企业的经营与发展。

课本 P74(上)

价值观是人生的重要导向。一个人走什么样的人生道路,选择什么样的生活方式,都是在一定的价值观的指导下进行的。正确的价值观对人们认识和改造世界的活动及人生道路的选择有积极的促进作用;错误的价值观对人们认识和改造世界的活动及人生道路的选择有消极的阻碍作用。

课本 P74(下)

第一,培育和践行社会主义核心价值观是新时代坚持和发展中国特色社会主义的重大任务。中国特色社会主义进入新时代,我国发展处于新的历史方位,只有把培育和践行社会主

义核心价值观作为一项既具基础性内在性,又具目标性规定性的重大任务来认识、来落实,才能增强人们的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,确保中国特色社会主义始终沿着正确方向胜利前进,不断展现出更加强大的生命力。

第二,培育和践行社会主义核心价值观是进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的铸魂工程。深培厚植、广泛践行体现社会主义本质要求、传承中华优秀传统文化、凝结时代精神和广泛共识的社会主义核心价值观,就一定能够铸牢理想信念、坚守价值追求、聚合磅礴之力,让我们在前进道路上越走越坚定、越走越自信。

第三,培育和践行社会主义核心价值观是在世界文化激荡中保持民族精神独立、挺起民族精神脊梁的战略支撑。价值观是文化最深层的内核,价值观自信是文化自信最本质的体现。只有持续培育和践行社会主义核心价值观,大力传承和延续中华民族思想精髓、精神基因、文化血脉,才能更好构筑中国精神、中国价值、中国力量,使中华民族以更加昂扬的姿态屹立于世界民族之林。

课本 P75

1. 各种价值判断和价值选择都不是凭空产生的,而是社会存在在人们头脑中反映的产物,是在社会实践的基础上形成的。抗日战争时期的有志青年奔赴延安,投身革命,最终取得抗日战争的胜利是在充分认识社会发展客观规律的基础上,通过实践而取得的。

2. 人们选择的目标能否实现、实现的程度如何,取决于人们的认识是否符合社会发展的客观规律。国内很多企业坚守“以客户为中心”的价值选择,是遵循客观规律进行社会实践的产物。

课本 P76

价值判断和价值选择具有社会历史性,价值判断和价值选择是客观存在的反映,是社会实践的产物,而不是哪一个人的凭空设想。我们党建立百年来所走的每一步、所制定的每一个政策都是源于对当时的具体情况和条件的深入研究,都随着时空条件的变化而变化,都自觉遵循社会发展的客观规律。正是着眼于价值判断和价值选择的社会历史性,我们党才在不同的历史阶段制定出不同的目标、完成不同的任务。

课本 P77

在阶级社会中,价值判断和价值选择具有阶级性,造成农民和地主价值判断和价值选择不同的主要原因是他们社会地位的不同和各自需要的不同。

课本 P78(上)

这是由中国共产党的性质、宗旨及衡量人们价值观正确与否的最高标准决定的。人们站在不同的立场上,就会作出不同的价值判断和价值选择。价值判断和价值选择正确与否,要有一个根本衡量尺度。我们要自觉站在最广大人民的立场上,把

人民群众的利益作为最高的价值标准。

课本 P78(下)

当个人利益同广大人民群众的利益发生冲突时,要自觉站在人民群众的立场上进行选择。当个人利益与他人利益发生冲突时,善于从不同角度思考,理解和尊重他人的正当选择。

课本 P79

1. 劳动是人的存在方式,人只有在劳动和奉献中才能创造价值,才能实现和证明自己的价值。劳动使人品尝幸福,奉献使人获得快乐。真正有意义的人生就应该是奉献着的人生,是以劳动为荣的人生。因此,奋斗的人生才是真正有意义的人生。

2. 劳动着的人是幸福的,努力奉献的人是幸福的。有些人虽然有优裕的物质生活条件,但如果不在劳动中创造价值,不能走出自我的狭隘天地,不想奉献他人和社会,就永远不可能拥有真正的幸福。

课本 P80

1. 努力奉献的人是幸福的。雷锋之所以把为人民做好事看作是他最大的快乐和幸福,就在于他愿意把自己的生命奉献给人民,愿意做一个对人民有用的人。

2. 请同学根据自身想法作答。

课本 P81

1. 说明人的价值的实现离不开社会。社会提供的客观条件是人们创造和实现人生价值的前提,人在实践中创造和实现自己价值的时候,必须利用社会 and 他人提供的各种物质条件和知识成果。完全脱离社会的“个人奋斗”和“自我实现”,实际上是不可能的。

2. 马祖光在处理自己和他人的关系时,时时处处尊重他人,无私地帮助、关心他人并自觉维护他人的正当利益。这启示我们,只有正确处理个人与他人的关系,才能在奉献社会中创造和实现人生价值。

课本 P82

1. 中国女排因为怀着一种顽强拼搏、自强不息的精神,才战胜了对手,在奉献社会中走向成功。

2. 人生价值的实现需要的主观条件有:充分发挥主观能动性,要有顽强拼搏、自强不息的精神;努力增长自己的才干,全面提高个人素质;有坚定的理想信念和正确价值观的指引;需要锤炼品德修为,不断打牢道德根基。

课本 P83(上)

认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想,学习和把握党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验,不断提高自己的思想政治素质;自觉加强思想品德修养,提高自己的道德素质;努力学习科学文化知识,提高自己的科学文化素质;自觉参与心理健康教育活动,提高心理素质;积

极参加体育活动,加强锻炼,提高身体素质。

课本 P83(下)

这首诗反映了诗人要把自己的全部心血和毕生的精力奉献给社会的坚定理想信念。这启示我们,实现人生价值,必须树立坚定的理想信念,以正确的价值观指引自己的人生道路。

综合探究 P86(上) 探究一

1. 经济基础决定上层建筑,上层建筑反作用于经济基础。当上层建筑适应经济基础的状况时,就会促进经济基础的巩固和完善;当它不适应经济基础状况时,就会阻碍经济基础的发展和变革。社会存在决定社会意识,社会意识是社会存在的反映。有什么样的社会存在就有什么样的社会意识;社会存在的变化、发展决定社会意识的变化、发展。

“生产力决定生产关系”是从人类社会生产发展过程的角度所阐释的人类社会发展规律,生产关系指生产活动中人与人之间的关系;“经济基础决定上层建筑”是从政治经济学角度阐释的,经济基础是指由社会一定发展阶段的的生产力决定的占统治地位的生产关系的总和,是该社会的经济结构。

生产力和生产关系的相互作用,构成生产力和生产关系的矛盾运动,这一矛盾运动遵循的规律就是生产关系一定要适应生产力的状况。这一关系要求,改革和调整生产关系中与生产力不相适应的部分,从而解放生产力,发展生产力。生产力和生产关系之间的辩证关系原理是社会主义改革及中国进行改革的哲学依据。改革就是使生产关系适应生产力的发展,使上层建筑适应经济基础的发展。

2. 正确把握《〈政治经济学批判〉序言》,对于积极推进社会主义建设和改革,健全和完善马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义理论体系均有重要作用。

综合探究 P86(中) 探究二

因素一:人民群众创造社会财富,推动社会变革。

人民群众是历史的创造者。人民群众是社会物质财富的创造者。整个社会所需的吃、穿、住、用、行等必需的生活资料都是由人民群众提供的。人民群众也是社会精神财富的创造者。在浩浩荡荡的历史进程中,人民群众的伟大智慧和源源不断的创新思维为社会提供了用之不竭的精神财富。人民群众还是社会变革中的决定力量,是历史发展的真正动力。人类历经奴隶社会、封建社会、资本主义社会和社会主义社会的发展演变过程,每一次变革都是广大人民群众进行的革命斗争。

因素二:中国共产党坚持全心全意为人民服务。

中国共产党坚持以人民为中心,坚持群众观点和群众路线。中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。这决定了人民立场是中国共产党的根本政治立场。我们党自成立之日起,就把坚持人民利益高于一切鲜明地写在自己的旗帜上,把全心全意为人民服务作为根本宗旨,把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为一切工作的出发

点和落脚点,做到权为民所用、情为民所系、利为民所谋。

综合探究 P86(下) 探究三

1. 肆意丑化、亵渎英雄人物等错误言行的实质就是民族虚无主义,从根本上否定马克思主义指导地位和中国走向社会主义的历史必然性,否定中国共产党的领导地位,否定新民主主义革命和中华人民共和国的建设成果。

2. 历史虚无主义思潮的一个突出表现,就是竭力贬损和否定革命,诋毁和嘲弄中国人民为争取民族独立和人民解放而进行的反帝反封建斗争,诋毁和否定我国社会发展的社会主义取向及其伟大成就。

历史虚无主义思潮以“学术研究”的面目出现,在“重新评价”“重写历史”的名义下,做翻案文章,设置“理论陷阱”。实际上,历史虚无主义同理性思考是完全背道而驰的。他们为了否定革命的正义性和必要性,就竭力推崇西方资本主义和封建主义,把推动历史前进的革命政党、领袖和革命的群众运动边缘化,甚至加以丑化,而对阻碍历史前进的反动势力及其代表人物则加以颂扬,把他们放到了历史舞台的中心位置。这种从根本上歪曲、颠倒历史的做法,是不折不扣的反理性思考。

综合探究 P87 探究四

1. 略。

2. 请同学根据实际情况作答,注意要把历史人物放到当时所处的时代大背景中,再对历史人物的功和过进行全面分析,一分为二,切忌绝对化。要对这一人物的所有事例全面地了解,不能以点带面。要史论结合,不能空下结论。

第三单元 文化遗产与 文化创新

第七课 继承发展中华优秀传统文化

课本 P90

1. 从文化的词源看，中国和西方的文化一词都与“生产”相关，无论是物质生产，还是教育等精神生产，都是人类社会实践的表现和成果。天山、三江源、滇池等，都是纯粹的自然物，并非人类所创造，也未经过人类的改造。因此，这些自然景观不能称为文化。

2. 请同学根据自己的实际情况作答。

课本 P92

文化具有教化育人的功能。文化自出现时就蕴含着教化育人的内在要求。一是文化为教化育人提供了规范的教育资料。借助先贤们创造出来的优秀文化和丰富的文化资料，可以有所依据地对人进行教化、培育。二是文化明确了教化育人的方向，把握了教育工作的方向。

课本 P94

中华优秀传统文化是中华民族勤劳智慧、自强不息创造得来的。中华优秀传统文化是我国各民族在交往、交流、交融中发展起来的，也是在与世界各国文化的交流、碰撞、交锋中发展起来的。

课本 P95

1. 从艺术表现看：秦始皇陵兵马俑自身有着极高的艺术性和文化价值。秦始皇陵兵马俑群规模庞大、内容丰富，堪称中国雕塑艺术史上的奇迹，为研究秦代军队的装束、服饰、武器装备、编制等提供了形象化的实物资料。

从个人感受看：他们体会到了源远流长、博大精深的中华优秀传统文化。（从其他角度作答亦可）

2. 中国是世界四大文明古国之一，与其他已经失落的文明不同，中华文明五千多年薪火相传，绵延不绝，成为当今世界上唯一没有中断的文明，表现出无与伦比的生命力和延续力。这说明了中华文化具有强大的凝聚力和连续性，是中华民族共同文化特质的体现，源远流长是中华文化的基本特征之一。

课本 P97

可结合具体事例，从辩证地看待传统文化的角度进行回答。

课本 P98

例：中华优秀传统文化蕴含的人文精神，如求同存异、和而不同的处事方法，文以载道、以文化人的教化思想，形神兼备、情景交融的美学追求，俭约自守、勤劳勇敢的生活理念等，滋养

了中华民族丰富、独特的文学艺术、科学技术、人文学术，至今仍然具有深刻影响。（从其他角度作答，言之有理亦可）

课本 P99

1. “执古之道，以御今之有。能知古始，是谓道纪”的意思是，把握过去的“道”，来驾驭好当下的事物；能够认识到宇宙洪荒的初始，这就叫作“道”的规律。老子这句话认识到了客观规律是亘古不变的，不会以人的意志为转移，人类在不断实践中发现并掌握规律，这些规律可以指导人们进行各种实践活动。我们要进行文化创新、发展，就离不开对符合规律的传统文化的继承、创新。

2. 请同学根据具体事例作答。

课本 P100

例：“天行健，君子以自强不息”阐明了中国人民的自强不息，体现了伟大奋斗精神；五四精神阐明了中国人民的爱国主义情感，体现了中国人民的伟大梦想精神。

课本 P101

1. 请同学查阅资料，根据自身想法作答。

2. 中华民族精神是中国人民在长期的历史发展过程中积淀的，也是随着时代变化而不断丰富的。在不同的历史时期，中国人民面临不同的问题，担负不同的历史任务，进行不同的伟大创造。在历史实践中形成的民族精神会深深地打上那个时代的烙印。

第八课 学习借鉴外来文化的有益成果

课本 P103

请同学根据实际情况作答。

课本 P104

1. 请同学根据实际情况作答

2. 例：良渚古城遗址。考古发现，良渚古城遗址有发达的稻作农业、门类齐全的手工业、灿烂的玉文化、强大的社会组织能力和发达的水利工程。良渚文化时期的城址发掘是中华文明探源工程的一项课题，它关系国家的起源。良渚城墙的发现让人更加确信中华文明至少诞生于距今 5300 年至 4300 年之间。良渚文化被誉为“文明的曙光”。（从其他角度作答，言之有理亦可）

课本 P105

1. (1)相同点：每届奥运会都有不同的会徽，但所有会徽都带有五环标志，然后再加上反映奥运会承办国的民族文化特点的图案。每一个会徽的设计都从不同侧面反映了奥林匹克精神。(2)不同点：三个奥运会会徽传达了三个国家各自不同的文化印记。

2. 文化具有多样性，就如同自然界物种的多样性一样，一

同构成我们这个星球的生命本源。每个国家和民族的文化都扎根于本国本民族的土壤之中，各国和各民族的政治、经济等社会条件不同，形成了各具特色的民族文化。以各自的民族文化为背景，不同的奥运会承办国必然设计出不同的会徽。

课本 P106(上)

各民族文化之间的交流，能够使各民族学习、吸收其他民族的优秀文化成果，坚持求同存异、取长补短的原则，从而发展本民族文化，不断推出融汇多种文化特质的新文化。文化交流构成了文化发展的重要动力。

课本 P106(下)

文化要通过载体呈现出来。文化载体承载、表达和展现着文化的内容。沿着古丝绸之路，中国将丝绸、瓷器、漆器、铁器等传到西方，这也为中国带来了胡椒、亚麻、香料、葡萄、石榴等。这些物品作为文化载体，它们一方面以物品的形式交易，另一方面其自身也包含着一定的文化内容。

课本 P107

沈绣是中国人民劳动智慧的结晶，也融入了其他民族文化的有益成果，它不仅属于中华民族，而且属于整个世界。由此可见，只有通过文化交融，积极借鉴别国别民族思想文化的长处和精华，才能为本国本民族文化的发展汲取丰富营养，增强本国本民族文化的自尊、自信、自立，也为世界文化发展繁荣作出贡献。（从其他角度作答，言之有理亦可）

课本 P108(上)

全盘西化论尽管在批判封建专制文化以及宣传西方科学、民主和自由思想方面起过一定的积极作用，但其在总体上是一种错误的理论，是一种数典忘祖的“民族虚无主义”倾向，是不符合中国国情的。

文化复古主义虽然在肯定中国传统文化上起到了一定的作用，但他们死守传统的教条，不肯对传统文化持“扬弃”的态度，不愿向西方学习先进文化，这是一种食古不化的形而上学观念，是错误的。

课本 P108(下)

在这段话中，鲁迅既反对无原则地全盘西化的主张，也反对盲目排斥和拒绝接受外来文化的倾向，主张“要运用脑髓，放出眼光，自己来拿”，即“拿来主义”。这启示我们，正确对待外来文化，促进文化发展，必须要保持开放的心态。我们要学习借鉴一切有利于我国社会主义文化建设的有益经验、一切有利于丰富我国人民文化生活的积极成果、一切有利于发展我国文化事业和文化产业的经营管理理念和运行机制，以发展中国特色社会主义文化。

课本 P109

1. 宋明理学在发展过程中，成功吸收、整合外来文化并为

我所用，借鉴佛、道二教的思辨化哲学理论成果。同时，它并没有抛弃自己的理论传统，从儒家经典中寻找阐发“形上之道”的依据，从而提升了中国哲学的理论思辨化程度，成为中国古代哲学发展的巅峰。

2. 王明脱离中国革命的实际，教条地理解和运用马克思主义，他的“左”倾冒险主义错误，给中国共产党留下了惨痛的教训。血的代价告诉我们，马克思主义必须和中国实际相结合，不能脱离中国实际空谈理论。

课本 P110

梁启超把中国学习西方的过程分为三个时期。第一期，先从器物上感觉不足；第二期，是从制度上感觉不足；第三期，便是从文化根本上感觉不足。三个时期的关键词是“器物”“制度”和“文化根本”，这是一个从物态文化到制度文化，最后深入精神文化的过程。这也是一个逐渐面向世界、博采众长，立足国情、交流互鉴，以我为主、为我所用的过程。

第九课 发展中国特色社会主义文化

课本 P111

近代历史证明，自由主义、保守主义、无政府主义、三民主义等都未能改变中国人民的悲惨命运，未能解决民族独立和中国文化走向何处的问题。

课本 P112

五四运动后，随着马克思主义在中国的广泛传播，及其同中国工人阶级的结合，推动了中国共产党的诞生。从此，中国革命有了正确的前进方向，中国人民有了强大的凝聚力量，中国革命有了光明的发展前景。

马克思主义传入中国，也为中华文化的发展提供了先进的指导思想，指明了社会主义方向。伴随着新民主主义革命的风起云涌，中华文化也开启了全新的发展历程。在这个过程中，中国共产党带领中国人民创造的革命文化，犹如涓涓细流不断汇入中华文化之中，不仅为其增添了“新鲜血液”，更为其升华了境界。

课本 P113

第一，坚持中国特色社会主义文化发展道路，是由我国社会制度、发展道路和党的性质宗旨决定的。只有坚持中国特色社会主义文化发展道路，才能确保文化建设沿着正确方向前进，更好地推动社会主义文化繁荣兴盛，为坚持和发展中国特色社会主义提供坚强思想保证、强大精神动力、有力舆论支持、良好文化条件。

第二，坚持中国特色社会主义文化发展道路，是由中华民族的优秀历史文化传统决定的。只有坚持中国特色社会主义文化发展道路，才能把坚持和发展、继承和创新统一起来，使优

优秀传统文化成为发展先进文化的深厚基础,努力发展具有中国特色、中国风格、中国气派的社会主义文化,在新的时代条件下焕发中华文化蓬勃生机,迎来全面复兴的光明前景。

第三,坚持中国特色社会主义文化发展道路,是由我国文化自身发展规律和人民群众根本意愿决定的。只有坚持中国特色社会主义文化发展道路,才能科学把握我国文化发展规律,尊重人民群众的文化选择,以更加开阔的视野、更加前瞻的思路、更加有力的举措推进文化改革发展,在全面建设社会主义现代化国家进程中奋力开创社会主义文化建设新局面。

第四,坚持中国特色社会主义文化发展道路,是由增强国家文化软实力的现实需要决定的。只有坚持中国特色社会主义文化发展道路,才能更加坚定我们对自己文化的信念,极大地焕发文化创新创造的活力,把我国丰富的文化资源转化为强大的文化竞争力,切实提高国家文化软实力,维护国家文化安全,拓展我国的战略利益和发展空间。

课本 P114(上)

走中国特色社会主义文化发展道路,是由我国中国特色社会主义制度、发展道路和党的性质宗旨决定的。

坚持中国特色社会主义文化发展道路,是对我国文化自身发展规律的正确把握,可以更好地尊重人民的文化选择,保障人民的文化权益,推动我国文化改革发展,在全面建设社会主义现代化国家,开创社会主义文化建设新局面。

当前,国际文化竞争日益激烈,走中国特色社会主义文化发展道路是由增强国家文化软实力的现实需要决定的。

中国特色社会主义文化发展道路,指出了社会主义文化事业发展的指导思想、方针原则、发展主题、目标任务、根本动力、依靠力量,是我们党领导和发展文化的重大理论成就和理论创新。实践证明,这是一条最能代表人民文化意志、引领文化前进方向、凝聚文化创造力量的正确道路。

课本 P114(下)

乌兰牧骑是面向基层、面向群众、适应草原地区生产生活特点而诞生的文化工作队,具有演出、宣传、辅导、服务等职能,队伍短小精干、队员一专多能、节目小型多样。乌兰牧骑扎根生活沃土,服务农牧民群众,接地气,以老百姓喜闻乐见的方式,传承了优秀传统文化,推动文艺创新,满足群众多方面精神文化需求。乌兰牧骑的长盛不衰表明,人民需要艺术,艺术也需要人民。

课本 P115

可结合事例,从文化单位要以不断满足人民群众的文化需求为出发点,创作并提供人民群众喜闻乐见的优秀文化产品,提供高品质文化消费产品,满足人民群众多样化、多层次的文

化需求,提升人民群众的思想文化道德素质等角度作答。

课本 P116

一切有价值、有意义的文艺创作和学术研究,都应该反映现实、观照现实,都应该有利于解决现实问题、回答时代问题。经典文化作品之所以具有恒久的魅力,往往是因为它们把握时代脉搏,聆听时代声音,符合人类历史前进的时代潮流,具有鲜明的时代特色,体现时代特征,反映时代风貌。

课本 P117

观点一虽然肯定了深厚的文化传统的重要性,但是认为传统文化可以解决一切现实问题的观点是片面的。不忘本来才能开辟未来,善于继承才能更好创新。优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就相当于割断了精神命脉。传承中华文化,绝不能简单复古,而要古为今用,辩证取舍,推陈出新,摒弃消极因素,继承积极思想,“以古人之规矩,开自己之生面”,实现中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。

观点二强调了要借鉴西方发达国家文化的有益成果,但是认为可以将西方的价值观移植过来的观点是错误的。每一个国家和民族的文化都扎根于本国本民族的土壤之中,各国和各民族的政治、经济等社会条件不同,形成了各具特色的民族文化。外来文化只有与中国具体国情相结合,才能发挥积极作用。所以,面对外来文化,我们应该立足中国国情,实现不同文化的交流互鉴,坚持“洋为中用”,坚持以我为主、为我所用,坚守中华文化立场,吸收外来有益文化,这样才能推动当代中国文化发展。

观点三是正确的。马克思的思想理论源于那个时代又超越了那个时代,既是那个时代精神的精华又是整个人类精神的精华。马克思主义是科学的理论、人民的理论、实践的理论、不断发展的开放的理论。中国共产党把马克思列宁主义的基本原理同中国具体实际结合起来,在推进马克思主义中国化时代化的历史进程中产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

总之,发展中国特色社会主义文化,要坚持以马克思主义为指导,继承和弘扬中华优秀传统文化,吸收借鉴国外优秀文化,要坚持不忘本来,吸收外来,面向未来。

课本 P118

文化是一个国家和民族在长期历史发展中积累起来的精神成果,是维系国家和民族生生不息的精神命脉和人民的精神家园。在当代中国,建设社会主义文化强国,核心是发展中国特色社会主义文化,不断铸就中华文化新辉煌。中国特色社会主义文化是推动中国特色社会主义发展的精神力量。

课本 P119

“国有四维”也就是说治国有“礼、义、廉、耻”这四大纲纪。管子认为，“四维”能够引领、规范民众的行为，是国家的四根精神支柱，支柱立则国家兴，支柱废则国家亡。

今天我们讲礼，就是要用社会主义法律和道德规范自己的言行，做到心有敬畏，行不逾矩；讲义，就是要讲民族大义、国家大义，树立正确的义利观，见义勇为，非义不取；讲廉，就是要奉公守法、公私分明，做到一身正气、两袖清风；讲耻，就是要知荣辱、明是非，积极求荣免辱，维护做人的尊严。

课本 P120(上)

1. 纪录片《爱上中国》实现了中国故事的世界传播。《爱上中国》(德语版)在奥地利首都维也纳用电影的方式与当地观众见面，将中国普通老百姓的故事送进欧洲千家万户。这部纪录片播放后受到热议，《爱上中国》的导演认为，纪录片不仅要形式美，更重要的是要与人类的共同命运结合在一起。只有把美丽的画面与人物美丽的心灵结合在一起，与时代同呼吸、共命运，才能创造出受各国人民喜爱的艺术作品。

2. 这些作品反映中国人的生活，讲述中国故事，展现可信、可爱、可敬的中国形象，让国外民众深化对中国的认识，加深对中华文化的认识和理解，展示中华文化独特魅力。

课本 P120(下)

历史和实践证明，虽然中华文化在近代落后了，但我们有充足的自信再铸中华文化的辉煌，所以观点一、三正确。我们不能因为近代中华文化的衰落而认为中华文化已经没有生命力了，所以观点二错误。

课本 P121

中华优秀传统文化兼收并蓄、博大精深，其中蕴含的思想观念、人文精神、道德规范等，给予中国人民无穷无尽的滋养，深刻影响着当代中国人民的精神世界，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。我们党从成立之日起，就是中华优秀传统文化的传承者、弘扬者，在革命战争年代创造的以伟大建党精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等为主要内容的革命文化，是中华优秀传统文化的凝聚升华，是中国人民伟大民族精神的薪火相传。以社会主义核心价值观、民族精神和时代精神等为基本内容的社会主义先进文化，代表着时代前进的方向，是当代中国人民鲜明的精神标识，体现着中国特色社会主义的独特优势。中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，一脉相承、生生不息，贯通中华民族过去、当下与未来，共同构筑了中国人民精神上的万里长城，支撑起中国人民文化自信的雄伟大厦。

综合探究 P123 探究一

“中体西用”和“西体中用”作为文化整合方案和教育宗旨，是粗糙的，是在没有克服中、西之间固有的内在矛盾下的直接嫁接，必然要被新的形势所替代。

综合探究 P124(上) 探究二

1. 说明了追求人权道路曲折，一定程度上反映了西方资本主义制度设立的基本原则本质上都在维护资产阶级利益，并没有考虑广大人民群众的利益。

2. 请同学们查阅相关资料作答。

综合探究 P124(中) 探究三

马克思主义的真理性与科学精神在本质上是与“双百”方针内在统一的。马克思主义认为，真理是发展的，是通过实践推进的。对待思想斗争应当采取说理的、批评的方法来解决，而不能用行政命令的方法来解决。毛泽东同志总结真理认识发展规律，运用列宁关于对立统一的学说，创造性地提出了这个领导我国科学文化事业的方针。“双百”方针具有无产阶级的马克思主义的性质。我国社会主义文化科学事业发展的历史经验表明，只有把坚持“双百”方针与发展马克思主义有机结合起来，才能保证科学文化事业的持续繁荣，并推动马克思主义的创新和发展。

综合探究 P124(下) 探究四

指导人树立正确的世界观、人生观和价值观。马克思主义理论指导人树立正确的人生观，教会我们怎样积极做人，教会我们明确人生的价值，不自暴自弃，要对自己、对家人、对社会负责。

帮助人认清客观规律和积极发挥主观能动性。马克思主义认识论的根本要求和具体体现表明，要一切从实际出发，实践是检验认识的真理性的唯一标准。一切从实际出发，在当代中国就是一切要从社会主义初级阶段这个最大的实际出发。

帮助我们认清社会主义社会的优越性，做有理想的新一代青年。经济全球化和政治多极化继续发展，使得西方思想文化思潮大量涌入中国。随着经济全球化迅猛发展，特别是加入世贸组织以后，我国与世界的联系更加密切，这为我们学习和借鉴外国先进科技和优秀文化成果提供了便利条件，同时我们也要认清现状，保持清醒的头脑，做弘扬社会主义核心价值观的时代新人。

综合探究 P125 探究五

中国特色社会主义理论体系是马克思主义在中国的实践经验和成果。马克思主义之所以具有旺盛的生命力，就在于它



能够与时俱进,不断研究解决时代和实践提出的新情况、新挑战和新问题。马克思主义的本质是实践的。马克思说过,哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。在回答时代和实践发展提出的重大问题中进行理论创新,是马克思主义发展史的一条基本经验。毛泽东说,马克思主义一定要向前发展。科学对待马克思主义,必须把坚持马克思主义和发展马克思主义有机统一起来。科学对待马克思主义,既要坚持又要发展。坚持才能发展,发展才能坚持;要在坚持中发展,在发展中坚持。因此,要坚定马克思主义信仰、社会主义和共产主义理想信念,就必须掌握辩证唯物主义和历史唯物主义思想武器,学懂弄通中国特色社会主义理论体系。